

*Кафедра мастерства актёра*  
*Кафедра режиссуры*

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной, научной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_/Морозова И.С./  
«07» июля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Группа научных специальностей

#### **5.10 ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

##### Научная специальность **5.10.3 Виды искусств (ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО)**

Форма обучения: очная

*Рассмотрена на заседании кафедры МА,  
протокол № 41 от 30.06.2025 г.  
Рассмотрена на заседании кафедры  
режиссуры, протокол № 9 от 30.06.2025 г.*

*Одобрена на заседании Ученого совета,  
протокол № 4 от 07.07.2025 г.*

## Введение

Программа педагогической практики является составной частью учебно-методического обеспечения подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.10.3 Виды искусств (Театральное искусство) и составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951; Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 г.; Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 274 (ред. от 05.08.2021); в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118, одобрена Ученым советом (Протокол № 4 от 07.07.2025 г.) и утверждена ректором Института.

Трудоемкость педагогической практики составляет 432 часа (12 зачетных единиц). Форма итогового контроля – экзамен на втором курсе для аспирантов очной формы обучения.

Данная программа для аспирантов очной формы обучения Театрального института имени Бориса Щукина, имеет особенности, обусловленные:

1. спецификой обучения аспирантов в театральном институте;
2. традициями вахтанговской школы.

### 1. Цель и задачи практики

#### Цель:

сформировать навыки и оценить результаты комплексной искусствоведческой, психолого-педагогической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

#### Задачи:

- получение и углубление знаний о педагогической и учебно-методической работе в высших учебных заведениях;
- формирование знаний о содержании и документах планирования учебного процесса кафедры и института, а также умения их применять в преподавательской деятельности;
- формирование у обучающихся профессионального сознания, мышления и культуры педагогической деятельности;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий;

- приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении;
- приобретение навыков педагогической деятельности с использованием актуальных инновационных образовательных технологий;
- ознакомление с особенностями Вахтанговской школы воспитания и обучения будущих артистов и режиссеров, действующими в Театральном институте имени Бориса Щукина (далее - Институт);
- развитие и укрепление интереса к будущей профессиональной деятельности путем формирования навыков и опыта педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры «2.2. Практика», занимает важное место в структуре программы аспирантуры и реализуется на первом и втором курсах обучения, шифр 2.2.1(П).

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им начальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией программы подготовки кадров высшей квалификации, создать условия для формирования навыков практической педагогической деятельности.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, полученные в вузе и аспирантуре при изучении дисциплин разных циклов. Основу педагогической практики составляют, прежде всего, такие дисциплины как «Технология современного образовательного процесса», «Методология и современные методы научных исследований в области педагогических наук», «Технология и методика обучения актерскому мастерству», «Технология и методика обучения сценической речи».

Промежуточная аттестация аспирантов по педагогической практике проводится на первом году обучения в форме зачета с оценкой, на втором году обучения в форме экзамена.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике**

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции (табл.1):

**Таблица 1. Планируемые результаты обучения по Педагогической практике**

Шифр и наименование компетенции	Описание результатов обучения
УК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственные нормы этики педагога</li> </ul>

<p><i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современных образовательных моделях;</li> <li>оценивать и прогнозировать результаты профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками педагогического и научного общения</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> <i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i></p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные образовательные технологии;</li> <li>принципы и приемы составления тематических планов, других методических материалов</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на практике различные методы и формы обучения;</li> </ul>
	<p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы в высшей школе с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся;</li> <li>аргументированного, увлекательного изложения учебного материала</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> <i>Способность преподавать профессиональные дисциплины в области театрального искусства на высоком теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся</i></p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные педагогические технологии, на основе которых формируется индивидуальный педагогический стиль;</li> <li>методику проведения учебных занятий, другие формы организации обучения</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать научную литературу, связанную с различными областями знания, в том числе театральным искусством, театральной педагогикой, актерским мастерством, мастерством сценической речи и другими, постоянно пополнять свою библиографическую компетенцию по преподаваемой дисциплине</li> </ul>
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками подготовки лекций, семинарских и иных видов занятий в вузе</li> </ul>

#### 4. Объем и место проведения педагогической практики

Общий объем педагогической практики составляет 432 часа (12 зачетных единиц), практика реализуется на 1 и 2 курсах обучения.

Форма контроля по педагогической практике – на первом году обучения – зачет с оценкой, на втором году обучения – экзамен.

Вид учебной работы		1 курс	2 курс	Всего
1. Практическая работа		104	102	206
2. Самостоятельная работа		112	78	190
2. Промежуточная аттестация —		зачет с оценкой	Экзамен-36	36
Трудоемкость	час.	216	216	432
	ЗЕТ	6	6	12

Педагогическая практика проводится, как правило, на той кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов, местом проведения педагогической практики является Театральный институт имени Бориса Щукина.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Способы проведения практики определяются местом проведения практики и могут быть следующими: стационарный – в лабораториях, на кафедрах; в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, или выездной (если место ее проведения расположено за их пределами). Способы проведения практики определяются руководителем образовательной программы аспирантуры.

Педагогическая практика проводится дискретно (рассредоточенная практика) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики или путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

## 5. Содержание педагогической практики

Содержание практики определяется заведующими кафедрами, осуществляющими подготовку аспирантов.

Программу практики целесообразно увязать с возможностью последующей преподавательской деятельностью лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральными государственными требованиями и учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Кроме того, педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработку индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта проведения занятий ведущими преподавателями Института (в ходе посещения учебных занятий по избранной научной дисциплине, смежным дисциплинам);
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы, проведение семинаров и практических занятий), самоанализ;
- индивидуальную работу со студентами, руководство научными студенческими исследованиями.

Возможно также участие аспиранта в приеме зачетов совместно с руководителем, привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационной работы аспиранта, отражается в индивидуальном плане на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

### **5.1. Права и обязанности практиканта**

Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения практики на первом и втором курсе обучения в аспирантуре, в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т.д.

Практикант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики, методистом.

Практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка Института, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не аттестованным. По решению руководителя педпрактики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

## **5.2 Обязанности руководителя практики (научного руководителя)**

Руководитель педагогической практики

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при проведении практики;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- участвует в проведении установочных и заключительных конференций;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- докладывает на заседании кафедры об итогах практики и предлагает оценку работы аспиранта;
- оценивает результаты прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися на каждом ее этапе;

- проводит промежуточную аттестацию по практике в форме практической подготовки.

## **6. Руководство и контроль за прохождением практики**

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов конкретного направления подготовки возлагается приказом ректора на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов;

- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

## **7. Оценочные средства**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет руководителю практики отчетную документацию:

- общий отчет о прохождении практики (Приложение);

- самоанализ одного из проведенных занятий;

- анализ одного из занятий (ведущих преподавателей кафедры или других аспирантов), посещенных аспирантом.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики на первом и втором курсах обучения. Результаты аттестации отражаются в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Критерии выставления оценок приведены в таблице:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Аспирант продемонстрировал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.

	Аспирант разработал оригинальную рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины, реализуемой на кафедрах Философии, теории и истории искусства; Мастерства актера; Сценической речи
Хорошо	Аспирант продемонстрировал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Аспирант разработал оригинальную или переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины, реализуемой на кафедрах Философии, теории и истории искусства; Мастерства актера; Сценической речи
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки. Аспирант разработал оригинальную или переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины, реализуемой на кафедрах Философии, теории и истории искусства; Мастерства актера; Сценической речи
Неудовлетворительно	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не разработал или не переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины, реализуемой на кафедрах Философии, теории и истории искусства; Мастерства актера; Сценической речи

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Перечень рекомендуемой литературы**

#### ***а) основная***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 208 с. ЭБС Руконт. Режим доступа: <https://rucont.ru/>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). ЭБС Руконт Режим доступа: <https://rucont.ru//>

#### ***б) дополнительная***

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. М. Юрайт, 2013. - 493с.

2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2006. - 304 с.

3. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1. Общие основы. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
4. Сербиновский Б. Ю., Оздоева А. М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. - Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010. - 204 с.
5. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с.
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2006. - 224 с.
7. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. - М.: Москов.междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264с
8. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / авт.-сост.: Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков [и др.]; под ред. Ж. А. Конаковой. - Саранск: Изд. Мордов. Ун-та, 2009. - 208 с.
9. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 512 с.
10. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. - М.: Пед. общество России, 2005. - 256 с.

Необходимую для подготовки к занятиям со студентами литературу аспирант подбирает самостоятельно, консультируясь с руководителями практики.

При подготовке отчета по практике ссылки и список использованной литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.05-2008 Библиографическая ссылка.

## **8.2. Интернет-ресурсы**

- 1.Портал литературы по актерскому и режиссерскому мастерству <http://biblioteka.portal-etud.ru/>
- 2.Театральная библиотека <http://lib.vkarp.com/>
- 3.Театральная библиотека <http://teatr-lib.ru/>
- 4.Научная электронная библиотека "Киберленинка" <http://cyberleninka.ru/>
- 5.Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>
- 6.Библиотека Гумер-гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- 7.Art-Portal. Мировая художественная культура <http://art.biblioclub.ru/>
- 8.Библиотека по истории <http://historylib.net/>
- 9.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks»
- 10.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2005.- 383 с. [Электронный ресурс]: <http://www.psyoffice.ru/3341-zimnjaja-i.a>.



Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЕАТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ БОРИСА ЩУКИНА  
ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ АКАДЕМИЧЕСКОМ ТЕАТРЕ ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ  
ВАХТАНГОВА»  
(ТЕАТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ БОРИСА ЩУКИНА)

*Кафедра искусствоведения  
Кафедра философии, теории и истории искусства  
Кафедра мастерства актера*

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной, научной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ /Морозова И.С./  
«07» июля 2025 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Группа научных специальностей

**5.10 ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ**  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Научная специальность  
**5.10.3 Виды искусств (ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО)**

Форма обучения: очная

*Рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и теории культуры, протокол № 1 от 31 августа 2024 г.; кафедры мастерства актера, протокол № 1 от 31 августа 2024 г.; кафедры сценической речи, протокол № 1 от 31 августа 2024 г.*

*Одобрена на заседании Ученого совета, протокол № 1 от 31 августа 2024 г.*

МОСКВА – 2025

## 1. Цель и задачи программы

Неотъемлемой составной частью программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее- программы аспирантуры) является научный компонент, включающий в себя научно-исследовательскую деятельность (далее – НИД). Составляющие НИД программы аспирантуры:

**научная деятельность** аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;

**подготовка публикаций** в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования, и иных изданиях;

**промежуточная аттестация** по этапам выполнения научного исследования.

**Цель** программы «Научно-исследовательская деятельность» в организации аспирантов к выполнению различных видов и форм научных и учебно-методических работ: написание рефератов, статей для участия в работе научных и научно-практических конференций и семинаров; подготовка публикаций; подготовка письменной научной работы, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;

**Задачи** программы «Научно-исследовательская деятельность»:

- практическое применение аспирантами навыков изложения результатов собственных научных исследований и практических работ в форме научных статей и обзоров для публикации в соответствующих научных изданиях, отчета по НИР, тезисов доклада, диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук;
- практическое применение аспирантами навыков подготовки доклада для участия в работе научных и научно-практических конференций и семинаров;
- практическое применение аспирантами навыков проведения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками применения современных IT-технологий в процессе сбора информации, ее обработки, оценки и интерпретации полученных эмпирических и экспериментальных данных;
- подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук посредством изучения, анализа, обобщения и проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- апробация результатов научных исследований по этапам его выполнения в форме промежуточной аттестации.

## **2. Место программы научно-исследовательской деятельности (НИД) в структуре программы аспирантуры**

Программа «Научно-исследовательская деятельность» относится к блоку 1. Научный компонент образовательной программы аспирантуры.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы осуществляются на всех курсах программы аспирантуры.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы, формируются в процессе предыдущего обучения по программам магистратуры или специалитета.

Программа методологически, логически и содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Методология и современные методы научных исследований», «Технология современного образовательного процесса», «Информационные технологии в образовательной деятельности» и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Актуальность ее определяется необходимостью подготовки высокообразованного профессионала, наделенного широким научным кругозором и глубокими научными теоретическими знаниями и навыками письменного изложения результатов собственных научных исследований и практических работ.

## **3. Способы и формы проведения НИД**

Способ проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы – стационарный и выездной.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы проводится дискретно по периодам проведения НИД - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Сроки и продолжительность проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы - ее разделов (этапов), устанавливаются в соответствии с учебным планом, а конкретное ее содержание включается в индивидуальный план аспиранта.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана научной деятельности аспиранта осуществляется его научным руководителем, который:

- а) оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации и

составлении индивидуального плана научной деятельности;

б) осуществляет руководство научной (научно-исследовательской) деятельностью аспиранта (в том числе при необходимости при выполнении экспериментов, технических разработок, при проведении наблюдений и измерений, изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике), направленной на подготовку диссертации;

в) консультирует аспиранта по вопросам подготовки диссертации к защите;

г) осуществляет первичное рецензирование подготовленного аспирантом текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях;

д) осуществляет контроль за выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

Формы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности аспиранта;
- проведение исследования по утвержденной теме в соответствии с индивидуальным планом и конкретными заданиями руководителя;
- участие в научных мероприятиях (конференции, семинары и т.п.);
- подготовка эссе, рефератов, научных статей по направлению проводимых научных исследований;
- публикация тезисов докладов, научных статей, а также иных материалов, отражающих результаты научного исследования;
- рецензирование научных статей.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения (компетенции выпускника)

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы аспиранта направлена на формирование следующих компетенций:

Шифр и наименование компетенции	Описание результатов обучения
<b>УК-1</b> <i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способы поиска и обработки информации, необходимой для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также ключевые проблемы в области театральной педагогики;</li></ul>

<p><i>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
<p><b>УК -2</b> <b>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> <b>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и принципы проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области театральной педагогики;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять методы критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использовать теоретические познания и практический опыт для генерирования новых идей при решении профессионального развития обучающегося по программам высшего образования;</li> <li>определять методы решения научных задач и реализовывать их на практике;</li> <li>осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области театральной педагогики;</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные методы, технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении задач по выбранной тематике научных исследований</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять приобретенные знания о современных методах, технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении задач по выбранной тематике научных исследований;</li> <li>навыками ведения дискуссии на иностранном языке по научным проблемам;</li> <li>навыками составления аннотаций, рефератов и написания тезисов, статей, выступлений, рецензий, в том числе и на</li> </ul>

<p align="center"><b>ОПК-1</b></p> <p align="center"><b>Способность владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b></p>	<p align="center">иностранном языке</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логику и терминологический аппарат научного исследования в области театральной педагогики;</li> <li>• современные информационно-коммуникационные технологии как средство научного исследования в области театральной педагогики;</li> <li>• принципы построения научного исследования в области театральной педагогики</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности в области театральной педагогики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками исследования и информационно-коммуникационными технологиями в научно-исследовательской деятельности в области театральной педагогики;</li> <li>• навыками определять методологию исследования</li> </ul>
<p align="center"><b>ПК-1</b></p> <p align="center"><b>Способность квалифицированно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе фундаментальные и прикладные исследования, в области образования и управлять научными исследованиями в соответствии с научной специальностью 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и управлять научными исследованиями в данной сфере</b></p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и этапы проведения прикладных и фундаментальных исследований в области театральной педагогики;</li> <li>• принципы управления научными исследованиями в области театральной педагогики.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания о методах и этапах проведения прикладных и фундаментальных исследований в области театральной педагогики;</li> <li>• применять на практике знания о принципах управления научными исследованиями в области театральной педагогики;</li> <li>• прогнозировать результаты научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения прикладных и фундаментальных исследований в области театральной педагогики;</li> <li>• навыками управления научными исследованиями в данной сфере;</li> <li>• навыками разработки и внедрения новых научных идей в области театральной педагогики</li> </ul>

## 5. Объем, место, сроки проведения НИД

Общий объем научно-исследовательской деятельности составляет 4860 часов (135 зачетных единицы), реализуется на всех курсах обучения.

№	Вид научной работы	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку				4428 (123 з.е.)

	<b>диссертации к защите</b>				
1.1.1(Н)	Научно-исследовательская работа: теоретическая	1260 (35 з.е.)	828 (23 з.е.)	1260 (35 з.е.)	828 (23 з.е.)
1.1.2(Н)	Научно-исследовательская работа: экспериментальная	-	648 (18 з.е.)	-	648 (18 з.е.)
<b>1.2</b>	<b>Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты</b>				<b>324 (9 з.е.)</b>
1.2.1(Н)	Подготовка научных публикаций в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
1.2.2(Н)	Подготовка научных публикаций в других изданиях	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)
<b>1.3</b>	<b>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>				<b>108 (3 з.е.)</b>
1.3.1(П)	Аттестация научной деятельности	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)
<b>Трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>1404</b>	<b>1620</b>	<b>1836</b>	<b>4860</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>135</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ НИД

### 6.1. ПЛАН НИД

НИД и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с настоящей программой и индивидуальным планом работы аспиранта.

Раздел	Содержание НИД	Трудоемкость в часах	Курс
<b>Научно-исследовательская работа: теоретическая</b>	Обоснование и утверждение темы диссертационного исследования	10	1
	Определение объекта и предмета исследования.	20	1
	Определение цели и задач.	10	1
	Разработка гипотезы.	40	1
	Составление предварительного плана диссертации	20	1
	Поиск источников	160	1
	Работа с литературой и источниками	500	1
	Работа над текстом диссертации	500	1
<b>Подготовка публикаций</b>	Подготовка научных публикации в одном из изданий из перечня ВАК и международных изданиях,	72	1
	Подготовка научной публикации в иных изданиях (участие не менее чем	36	1

	в 2 Всероссийских / Международных конференциях)		
<b>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>	Доклад аспиранта о выполнении НИД (экзамен)	36	1
<b>Научно-исследовательская работа: теоретическая</b>	Работа с литературой и источниками	276	2
	Работа над текстом диссертации	276	2
	Концептуальное моделирование. Формулирование выводов	276	2
<b>Научно-исследовательская работа: экспериментальная</b>	Выбор и обоснование методов исследования	50	2
	Организация условий проведения исследования	50	2
	Разработка инструментария исследования	50	2
	Проведение исследования (сбор материала)	398	2
	Обработка результатов исследования	100	2
<b>Подготовка публикаций</b>	Подготовка научных публикации в одном из изданий из перечня ВАК и международных изданиях,	72	2
	Подготовка научной публикации в иных изданиях (участие не менее чем в 2 Всероссийских / Международных конференциях)	36	2
<b>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>	Доклад аспиранта о выполнении НИД (экзамен)	36	2
<b>Научно-исследовательская работа: теоретическая</b>	Работа над текстом диссертации	243	3
	Концептуальное моделирование. Формулирование выводов	243	3
	Проектирование содержания обучения	243	3
	Оформление работы	243	3
<b>Научно-исследовательская работа: экспериментальная</b>	Проведение исследования (сбор материала)	360	3
	Обработка результатов исследования	360	3
<b>Подготовка публикаций</b>	Подготовка научных публикации в одном из изданий из перечня ВАК и международных изданиях,	72	3
	Подготовка научной публикации в иных изданиях (участие не менее чем в 2 Всероссийских / Международных конференциях)	36	3
<b>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>	Доклад аспиранта о выполнении НИД (экзамен)	36	3

## **6.2. Содержание разделов НИД**

### **1 курс. Научно-исследовательская работа: теоретическая.**

Ознакомление с особенностями, содержанием этапов НИД и подготовки научно-квалификационной работы (постановка задачи, научная проработка проблемы с использованием информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, формулировка выводов по итогам первого этапа НИД и подготовки научно-квалификационной работы).

Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области театральной педагогики. Обоснование и утверждение темы диссертационного исследования. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Разработка гипотезы. Составление предварительного плана диссертации.

Поиск источников и литературы. Работа с источниками и литературой.

### **1 курс. Подготовка публикаций.**

Выбор типа публикации. Статьи: научно-теоретическая статья, обзорная статья, аналитическая статья, научно-практическая статья, научно-исследовательская статья. Монография. Подготовка к оформлению основных результатов научного исследования в виде статьи с учетом требований к структуре и оформлению публикаций. Заглавие статьи (Title). Фамилии авторов (Byline). Аффiliation (Affiliation). Аннотация (Abstract). Ключевые слова (Keywords). Основные положения (Highlights). Введение (Introduction). Методы и Материалы (Methods and Materials). Результаты (Results). Обсуждение (Discussion). Заключение (Conclusion). Благодарности (Acknowledgements). Список использованных источников (References). Оформление цитирования, перефразы, списка источников и литературы. Выбор журнала. Учет требований журнала к публикациям.

### **1 курс. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.**

Доклад о выполнении НИД: о ходе научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности, о презентации результатов научно-исследовательской работы (публикации, участие в конференциях)

### **2 курс. Научно-исследовательская работа: теоретическая.**

Продолжение работы с литературой и источниками. Работа над теоретической частью научного исследования: работа над 1 и 2 главой диссертационного исследования. Обзор и анализ источников по теме исследования. Проблемно-аналитическая разработка задач исследования. Описание и обоснование методик исследования. Концептуальное моделирование.

## **2 курс. Научно-исследовательская работа: экспериментальная**

Подготовительный этап. Планирование экспериментальной работы. Конкретизация гипотезы. Определение цели и задач экспериментальной работы. Подбор и обоснование методов. Создание плана экспериментальной работы. Организация условий проведения исследования.

Разработка инструментария исследования. Формирование критериев оценки ожидаемых результатов. Проведение экспериментальной работы: формирующий этап, сбор, регистрация и оценка результатов. Контрольный этап. Обобщающий этап: описание полученных результатов

### **2 курс. Подготовка публикаций.**

Выбор типа публикации. Статьи: научно-теоретическая статья, обзорная статья, аналитическая статья, научно-практическая статья, научно-исследовательская статья. Монография. Подготовка к оформлению основных результатов научного исследования в виде статьи с учетом требований к структуре и оформлению публикаций. Заглавие статьи (Title). Фамилии авторов (Byline). Аффiliation (Affiliation). Аннотация (Abstract). Ключевые слова (Keywords). Основные положения (Highlights). Введение (Introduction). Методы и Материалы (Methods and Materials). Результаты (Results). Обсуждение (Discussion). Заключение (Conclusion). Благодарности (Acknowledgements). Список использованных источников (References). Оформление цитирования, перефразы, списка источников и литературы. Выбор журнала. Учет требований журнала к публикациям.

## **2 курс. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.**

Доклад о выполнении НИД: о ходе научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности, о презентации результатов научно-исследовательской работы (публикации, участие в конференциях)

### **3 курс. Научно-исследовательская работа: теоретическая.**

Работа над теоретической частью научного исследования: работа над 3 главой диссертационного исследования. Изложение собственных результатов исследования, опирающихся на проведенную экспериментальную работу. Сопоставление полученных результатов с результатами схожих исследований других авторов. Формулирование выводов исследования. Формирование практических рекомендаций. Оформление работы.

## **3 курс. Научно-исследовательская работа: экспериментальная**

Проведение экспериментальной работы: формирующий этап, сбор, регистрация и оценка результатов. Контрольный этап.

### **3 курс. Подготовка публикаций.**

Выбор типа публикации. Статьи: научно-теоретическая статья, обзорная статья, аналитическая статья, научно-практическая статья, научно-исследовательская статья. Монография. Подготовка к оформлению основных результатов научного исследования в виде статьи с учетом требований к структуре и оформлению публикаций. Заглавие статьи (Title). Фамилии авторов (Byline). Аффiliation (Affiliation). Аннотация (Abstract). Ключевые слова (Keywords). Основные положения (Highlights). Введение (Introduction). Методы и Материалы (Methods and Materials). Результаты (Results). Обсуждение (Discussion). Заключение (Conclusion). Благодарности (Acknowledgements). Список использованных источников (References). Оформление цитирования, перефразы, списка источников и литературы. Выбор журнала. Учет требований журнала к публикациям.

### **3 курс. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.**

Доклад о выполнении НИД: о ходе научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности, о презентации результатов научно-исследовательской работы (публикации, участие в конференциях)

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения программы и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Формой отчетности по программе «Научно-исследовательская работа» является устный доклад на заседании кафедры о проделанной работе аспиранта (с приложением текстов работ, опубликованных статей и т.д.) и выполнение индивидуального плана научной деятельности (Приложение 1). На основании доклада в конце каждого года проходит промежуточная аттестация в форме экзамена.

Цель контроля - получение информации об усвоении программы в соответствии с планируемыми результатами обучения.

В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать научные работы, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ, как основные научные результаты диссертации.

### ***Критерии оценки***

В качестве ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на различных этапах научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы определены следующие средневзвешенные уровни их сформированности:

- *ПОВЫШЕННЫЙ;*
- *БАЗОВЫЙ;*

- *ПОРОГОВЫЙ*;
- *НЕДОСТАТОЧНЫЙ (КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА)*.

### **Шкала оценивания**

Для проведения промежуточной аттестации по НИД используется экзамен в 1, 2, 3 годах обучения:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>ЭКЗАМЕН</b>	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** если при сдаче экзамена (*доклада аспиранта о выполнении НИД*) среднее арифметическое полученных оценок находится в интервале:

**4.5-5.0**, то уровень сформированности компетенций **«ПОВЫШЕННЫЙ»** - аспирант успешно выполнил все основные требования к аттестации в текущем году; представил развернутый отчет о проделанной работе во время доклада на заседании кафедры, соответствующей содержанию программы, полностью выполнил индивидуальный план научной деятельности, и выставляется оценка **«ОТЛИЧНО» (5)**;

**3.5-4.5**, то уровень сформированности компетенций **«БАЗОВЫЙ»** - аспирант не в полном объеме выполнил все основные требования к аттестации в текущем году; но представил отчет о проделанной работе во время доклада на заседании кафедры, соответствующей содержанию программы, выполнил индивидуальный план научной деятельности с небольшими недочетами, и выставляется оценка **«ХОРОШО» (4)**;

**2.5-3.5**, то уровень сформированности компетенций **«ПОРОГОВЫЙ»** - аспирант не в полном объеме выполнил все основные требования к аттестации в текущем году; представил неразвернутый отчет о проделанной работе во время доклада на заседании кафедры, соответствующей содержанию программы, не полностью выполнил индивидуальный план научной деятельности, и выставляется оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (3)**.

Если при сдаче экзамена среднее арифметическое составило менее **2.5**, то компетенции **НЕ СФОРМИРОВАНЫ** - аспирант не выполнил основные требования к аттестации в текущем году; не выступил на заседании кафедры с докладом о проделанной работе, либо проделанная работа не соответствует содержанию программы, не выполнил индивидуальный план научной деятельности, и выставляется оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (2)**.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИД**

### **8.1. Перечень рекомендуемой литературы**

**а) основная литература:**

1. Ромашина, Е.Ю. Методология и методы научного исследования / Е.Ю. Ромашина. — Издание 2-е, исправленное и дополненное. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015. — 85 с. ЭБС Руконт
2. Философия и методология науки. Учебное пособие. Минск.: "Вышэйшая школа", 2012 - 639 с. Режим доступа - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - ЭБС "Лань"
3. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37001>

**б) источники**

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2009. – 160 с.
2. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель / предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «5 за знания», 2012. – 216 с.
3. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник / Е.В. Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.
4. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания: Пособие для студентов вузов. – М.: АО «Аспект Пресс», 2009. – 304 с.
5. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М., 2007.
- Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 2009.
6. Философия и методология науки: / Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996. – 238
7. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под редакцией В.В.Миронова. М., 2006
8. Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 100 с.
9. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления.
10. ГОСТ 7.1—84 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ДОКУМЕНТА. Общие требования и правила составления
- 11.ГОСТ 7.9—95 (ИСО 214—76) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. РЕФЕРАТ И АННОТАЦИЯ. Общие

требования.

12. ГОСТ 7.12—93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. СОКРАЩЕНИЕ СЛОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ. Общие требования и правила.
13. ГОСТ 15.101-98 Порядок выполнения научно–исследовательских работ.

## **8.2. Интернет-ресурсы**

1. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc>
2. Электронная библиотека - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
3. Театральная библиотека <http://lib.vkarp.com/>
4. Театральная библиотека <http://teatr-lib.ru/>
5. Научная электронная библиотека "Киберленинка" <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>
7. Библиотека Гумер-гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
8. Art-Portal. Мировая художественная культура <http://art.biblioclub.ru/>
9. Библиотека по истории <http://historylib.net/>

## **9. Материально-техническое обеспечение**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Все компьютеры и планшеты обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав лицензионного программного обеспечения включает в себя: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic, система видеоконференцсвязи «Видеомост».

Аудиторный фонд обеспечен возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc>, Электронная библиотека - гуманитарные науки <http://www.gumer.info>, Театральная библиотека <http://lib.vkarp.com/>, Театральная библиотека <http://teatr-lib.ru/>, Научная электронная библиотека "Киберленинка" <http://cyberleninka.ru/>, Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>, Библиотека Гумер-

гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>, Art-Portal. Мировая художественная культура <http://art.biblioclub.ru/>, Библиотека по истории <http://historylib.net>, ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com), Консультант Плюс.

№	Наименование объектов материально-технического обеспечения учебной дисциплины
1	учебные аудитории (помещения, залы, компьютерный класс ) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2	учебные аудитории (помещения, залы, компьютерный класс) для самостоятельной работы
3	библиотека с читальным залом
4	учебная мебель - ученические столы и стулья
5	компьютеры с программным обеспечением
6	веб-камеры
7	проектор и экран для мультимедийного проектора
8	усилитель с колонками
9	настенная или интерактивная доска
10	гарнитуры
11	презентации лекций, электронные учебно-наглядные пособия
12	наглядный иллюстративный материал по темам дисциплины

## Индивидуальный план научной деятельности

(утверждается не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры)

№ пп	Вид и содержание работ	Срок выполнения	Форма отчетности <i>(документальное основание для зачета работы)</i>
<b>1</b>	<b>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>		
<b>1.1</b>	<b>Научно-исследовательская работа: теоретическая</b>		
<b>1.1.1</b>	Обоснование и утверждение темы диссертационного исследования	1 год	Приказ об утверждении темы диссертационного исследования
<b>1.1.2</b>	Определение объекта и предмета исследования.	1 год	Текст введения
<b>1.1.3</b>	Определение цели и задач.	1 год	Текст введения
<b>1.1.4</b>	Разработка гипотезы.	1 год	Текст введения
<b>1.1.5</b>	Составление предварительного плана диссертации	1 год	План диссертации
<b>1.1.6</b>	Поиск источников	1,2,3 годы	
<b>1.1.7</b>	Работа с литературой и источниками	1,2 годы	Библиографический обзор, 1 и 2 главы диссертации
<b>1.1.8</b>	Работа над текстом диссертации	1,2,3 годы	Главы диссертации
<b>1.1.9</b>	Концептуальное моделирование. Формулирование выводов	2,3 годы	Текст выводов по главам, текст основных выводов по работе
<b>1.1.10</b>	Проектирование содержания обучения	3 год	Тест 2 (3 главы) диссертации
<b>1.1.11</b>	Оформление работы.	3 год	Оформленная рукопись
<b>1.2</b>	<b>Научно-исследовательская работа: экспериментальная</b>		
<b>1.2.1</b>	Выбор и обоснование методов исследования	2 год	Текст о методологии научного исследования
<b>1.2.2</b>	Организация условий проведения исследования	2 год	
<b>1.2.3</b>	Разработка инструментария исследования	2 год	
<b>1.2.4</b>	Проведение исследования (сбор материала)	2,3 годы	
<b>1.2.5</b>	Обработка результатов исследования	2,3 годы	Тест 2 (3 главы) диссертации
<b>2.</b>	<b>Подготовка публикаций</b>		
<b>2.1</b>	Подготовка научных публикаций в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования	Ежегодно	Статьи в журналах из перечня ВАК /WoS/ Scopus
<b>2.2</b>	Подготовка научных публикаций в других изданиях	В течение всего обучения (участие	Материалы научных конференций, опубликованные тезисы докладов

		не менее чем в 2 Всероссийских/ Международных конференциях)	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>	1,2,3 годы	Доклад аспиранта о выполнении НИД

Аттестация аспиранта 1 года обучения научным руководителем

1. **Научно-исследовательская работа: теоретическая** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. **Подготовка публикаций** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Решение кафедры об аттестации аспиранта от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_  
 Приказ о переводе на \_\_\_\_\_ год обучения от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., № \_\_\_\_\_  
 Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Аттестация аспиранта 2 года обучения научным руководителем

1. **Научно-исследовательская работа: теоретическая** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. **Научно-исследовательская работа: экспериментальная** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. **Подготовка публикаций** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Решение кафедры об аттестации аспиранта от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_  
Приказ о переводе на \_\_\_\_\_ год обучения от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., № \_\_\_\_\_  
Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Аттестация аспиранта 3 года обучения научным руководителем

1. **Научно-исследовательская работа: теоретическая** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. **Научно-исследовательская работа: экспериментальная** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. **Подготовка публикаций** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Решение кафедры об аттестации аспиранта от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_  
Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

